

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории и методики ее преподавания**

**О. Б. КЛОЧКОВ**

# **ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов 1-го курса  
академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – История, Право)  
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 86.3-3  
И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат исторических наук, доцент

***Ю. Н. Емельянов***

**Клочков, О. Б.**

**И 907**

**История мировых религий** : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения / О. Б. Клочков. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 27 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «История мировых религий» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 86.3-3

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	12
4.1.1 Перечень практических заданий.....	12
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература:.....	18
5.2 Дополнительная литература:.....	18
5.3. Периодические издания:.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
8.1 Перечень информационных технологий.....	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	26

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История мировых религий» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) и профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний об путях исторического развития мировых религий, пониманием их внутренней связи друг с другом.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.

3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История мировых религий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, изучаемых параллельно курсов «История России (с древних времен до конца XVII века)», «История древнего мира», курсов по выбору, «Культура древнего мира».

Дисциплина «История мировых религий» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый Восток» и «Религии народов мира», «История русской православной церкви», «История западных и южных славян» а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия).

2. Профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нравственные заповеди основных мировых религий;</li> <li>- основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий;</li> <li>- основные этапы становления и развития буддизма, христианства и ислама;</li> <li>- основные условия возникновения и распространения религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением;</li> <li>- анализировать сходства и различия различных религиозных систем</li> <li>- объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии;</li> <li>- основными приемами командной работы;</li> <li>- основной религиозоведческой терминологией.</li> </ul>

			в мире;		
2	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; -основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время	- уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей основных мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	- навыками использования учебного материала по «истории средних веков» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы) 1
<b>Контактная работа, в том числе</b>		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы		
Иная контактная работа	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
В том числе:		

Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		20	20
Эссе		16	16
Составление сравнительных таблиц		22	22
Составление терминологических словарей		18	18
Подготовка виртуальных экскурсий		28	28
Подготовка к выполнению практических заданий		30	30
Подготовка и сдача зачета			
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (1 курс – зачет с оценкой)		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Буддизм	42	2	-	-	40
3	Христианство	55,8	-	2	-	53,8
4	Ислам	46	2	-	-	44
Итого по дисциплине		143,8	4	2	-	137,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
	Буддизм	Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения.	Т

	<p>Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды.</p> <p>Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.</p>	
Ислам	<p>Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран,</p>	Т



		<p>сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман.</p> <p>Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды. Движение Талибан. Аль-Кайда: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.</p>	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
1	Христианство	<p>Практическое занятие 1 Возникновение христианства и его основные ветви</p> <p>Теоретические основы христианства. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).</p> <p>История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.</p> <p>Православие и особенности духовной культуры.</p> <p>Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.</p> <p>Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.</p>	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ, ВИР, Э

Примечание: А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; ПЗ(у) – устный ответ на вопросы практического занятия; СЛ – составление терминологического словаря; ВИР – создание виртуальной экскурсии; ТАБ – составление сравнительной (хронологической) таблицы.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 курс		
1	Составление сравнительной таблицы	Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5791-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222143</a> (23.08.2013).
3	Подготовка доклада на семинар-конференцию	Аникин, Д. А. Религиоведение : конспект лекций / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-1935-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69">www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69</a>
4	Написание эссе	Аникин, Д. А. Религиоведение : конспект лекций / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-1935-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69">www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69</a>
5	Составление терминологического словаря	Аникин, Д. А. Религиоведение : конспект лекций / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-1935-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69">www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69</a>

		online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69
6	Составление виртуальной экскурсии	Аникин, Д. А. Религиоведение : конспект лекций / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-1935-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69">www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

<b>1 КУРС</b>			
1	Понятие и сущность буддизма	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	2
2	Возникновение и распространение ислама. Основы мусульманского вероучения	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
Итого по курсу			4

### **3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий**

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>1 КУРС</b>			
1	История возникновения и распространения христианства. Характеристика его основных ветвей.	Семинар-конференция	2
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			0

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **4.1.1 Перечень практических заданий**

1. Составление сравнительной таблицы «Место человека в мире по взглядам мифологии, философии, науки и религии».
2. Составление списка священных мест буддизма.
3. Составление сравнительной таблицы культовых особенностей различных направлений буддизма.
4. Составление хронологического списка основных событий во взаимоотношениях христианства с римским государством первые века новой эры.
5. Составление хронологического списка принятия христианства странами Западной и Центральной Европы.
6. Составление сравнительной таблицы культовых отличий православия от католицизма.

7. Составление сравнительной таблицы основных догм лютеранства, кальвинизма, анабаптизма.

8. Составление хронологического списка распространения ислама в эпоху средневековья

9. Составление плана прохождения хаджа для мусульман.

10. Составление сравнительной таблицы основных положений шиизма и суннизма.

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1	В философии религия понимается как	А. мировоззрение; Б. суеверие; В. отношение человека к богу; Г. догма.
2	Компенсирующая функция религии означает, что религия	А. дает религиозную картину мира; Б. дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости; В. отделяет единоверцев от приверженцев других религий; Г. стремится объяснить место человека во Вселенной.
3	Точка зрения, что «Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей», характерна для религиоведов	А. психоаналитической школы; Б. социологической школы; В. антропологической школы; Г. прагматической школы.
4	Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают	А. грехопадение Адама и Евы; Б. наскальную живопись; В. неадертальские погребения; Г. древневосточные храмы.
5	Согласно учению буддизма, жизнь - это	А. кайф; Б. страдание; В. счастье; Г. случайность.
6	Обязательное путешествие мусульманина к святым местам Мекки называется	А. хадж; Б. харадж; В. хаким; Г. муслим.

7	Член религиозной общины, ведущий на основе клятвы аскетический образ жизни, называется	А. монах; Б. отшельник; В. каторжник; Г. юродивый.
8	Термин «будда» переводится как	А. «образованный»; Б. «благородный»; В. «просветленный»; Г. «святой».

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Написание эссе «Закон или любовь? Нагорная проповедь Иисуса».
2. Составление сравнительной таблицы «Культовые, догматические и обрядовые особенности основных ветвей христианства».
3. Составление терминологического словаря по теме «Религиозная догматика».
4. Составление виртуальной экскурсии «Рай и ад в представлении различных религий и религиозных систем».
5. Создание виртуальной экскурсии «Космогонические представления различных религий и религиозных систем мира».

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета с оценкой учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется по результатам зачета, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам зачета, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам зачета, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам зачета, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.

2. Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.

3. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.

4. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.



5. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.
6. Предпосылки зарождения буддизма. Будда и его учение. Махаяна и Хинаяна.
7. Превращение буддизма в государственную религию. Распространение буддизма.
8. Основные направления в буддизме. Дзэн-буддизм и ламаизм. Буддизм в XX в.
9. Предпосылки возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Периодизация раннего христианства.
10. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
11. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви. Доктрины цезарепапизма и папизма.
12. Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах. Иконоборческое движение.
13. Распространение католической религии в Европе. Миссионерская деятельность ирландского, англо-саксонского и бенедиктинского монашества. Роль монастырей в христианизации Европы и каролингском возрождении.
14. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.
15. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством.
16. Русское православие.
17. Старообрядчество в русском православии.
18. Деятельность русской православной церкви в современной России.
19. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
20. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
21. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
22. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
23. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
24. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
25. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).

26. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.

27. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.

28. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : конспект лекций / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-1935-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69](http://www.biblio-online.ru/book/58948207-FEC5-4C84-A000-AAB67FBFAB69).

2. Кожевников, В.А. Буддизм в сравнении с христианством. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Кожевников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 641 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43993>. — Загл. с экрана.

3. Кожевников, В.А. Буддизм в сравнении с христианством. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] / В.А. Кожевников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 763 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43994>. — Загл. с экрана.

4. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (23.08.2013).

5. Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5791-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143> (23.08.2013).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 528 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (23.08.2013).

2. Амини, И. Любовь и брак в исламе / И. Амини ; пер. С. Фатхуллаева. - Москва : Исток, 2010. - 296 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020> (23.08.2013).

3. Библейская симфония по книгам Ветхого и Нового Заветам / ред.-сост. Д. Гриценко, Е.С. Калугина. - Изд. 2-е. - Москва : ДАРЪ, 2008. - 481 с. - ISBN 978-5-485-00099-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440829> (23.08.2013).
4. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. - Москва : РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. - ISBN 9785386017897 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901> (23.08.2013).
5. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Велаяти ; пер. Д.А. Бибаев. - Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. - («Древо»). - ISBN 978-5-91796-020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825> (23.08.2013).
6. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-91419-661-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095> (23.08.2013).
7. Добролюбов, Н.А. Буддизм, его догматы, история и литература. Сочинение В. Васильева. Буддизм, рассматриваемый в отношении к последователям его, обитающим в Сибири [Электронный ресурс] / Н.А. Добролюбов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 9 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8280>. — Загл. с экрана.
8. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028> (23.08.2013).
9. Ислам. Книга стремящихся / авт.-сост. Э. Авайылдаев ; ред. Е. Варшавской. - Москва : Белый город, 2012. - 145 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2367-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441772> (23.08.2013).
10. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (23.08.2013).
11. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1 / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 362 с. - ISBN 978-5-9989-0486-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (23.08.2013).
12. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2 / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 473 с. - ISBN 978-5-9989-0487-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (23.08.2013).

13. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634> (23.08.2013).
14. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> (23.08.2013).
15. Поспеловский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. - ISBN 978-5-9989-0480-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (23.08.2013).
16. Соловьев, В.С. Магомет, его жизнь и религиозное учение / В.С. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 104 с. - (Жизнь замечательных людей). - ISBN 978-5-4458-1121-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452500> (23.08.2013).
17. Табатабаи, М.Х. Коран в Исламе / М.Х. Табатабаи ; пер. М.С. Махшулов. - Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-85803-435-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808> (23.08.2013).
18. Тареев, М.М. Основы христианства в 5-ти томах. Том 2 [Электронный ресурс] / М.М. Тареев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 362 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43951>. — Загл. с экрана.
19. Тареев, М.М. Основы христианства в 5-ти томах. Том 4 [Электронный ресурс] / М.М. Тареев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 418 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43952>. — Загл. с экрана.
20. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. - Москва : Исток, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-91847-018-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030> (23.08.2013).
21. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. - Москва : Издательство восточной литературы, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-02-036498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> (23.08.2013).
22. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 112 с. - ISBN 978-985-536-314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559> (23.08.2013).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
3. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
4. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Традиционная культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1549704>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

**2. ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

**3. ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

**4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в

учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История мировых религий» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История мировых религий» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям..



При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История мировых религий», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо общекультурной или общерелигиозной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Еще одним важным видом самостоятельной работы в рамках данного курса является создание виртуальных экскурсий: презентаций, в ходе которых студент знакомит аудиторию с визуальными образами той или иной культуры.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»  
: российский информационно-аналитический портал в области науки,

технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

**Клочков Олег Борисович**

## ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов 1-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – История, Право)  
заочной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 1,29  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 736

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200